社会心理督导师考试试卷

教育系统定制版 · 「岐黄心光·进校园」入校督导专项

（适配对象：中小学班主任 / 专兼职心理教师 / 德育干部 / 区县教研员）

项目	填写内容
姓　　名	
所在单位 / 学校	
岗位角色（请勾选）	☐ 班主任　☐ 专兼职心理教师　☐ 德育干部　☐ 区县教研员　☐ 其他 _____
组别 / 期次	
联系电话	
承诺声明	本人承诺本卷为独立作答，案例人物均为脱敏虚构；涉及试点口径的指标区分「实测值 / 目标值（建议值）」，未把建议值写作已达成成效。

【考试总要求】独立完成答卷，案例部分单独成篇撰写，全卷 4000—6000 字，满分 100 分。请随卷附一张本人彩色证件照。

第一部分　理论考试（70 分）

一、个人心理专业学习与工作经历（300 字以内，10 分）

答题要求：简述学历背景、心理学 / 心理辅导相关培训经历、学校心理服务实务经验及现岗位状态，重点说明你与「学校心理健康服务标准化」「入校督导」相关的专业成长路径。

作答区：

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

二、学习社会心理督导师的初心与使命（300—500 字，10 分）

答题要求：结合你接触学校心理督导的契机，阐述初心与职业使命。可参照「遇事—治学—待人—修心—立业」五字框架展开，并说明：在学校场景里，督导的对象不是学生，而是班主任 / 心理教师 / 德育干部这一「助人者群体」，你为何愿意成为他们的支持者。

作答区：

三、培训主要收获及对学校心理督导理论与伦理的理解（500—800 字，20 分）

答题要求：请从三方面展开——

1. **角色转变：从「直接帮学生」到「支持教书育人的助人者」，谈对真诚自我暴露、通情达理、无条件积极关注的新认识。**

2. **督导理论：说明社会心理督导的系统性框架（生态系统、过程性督导、反思性实践、跨文化督导），并点明学校场景的特殊性——督导对象是教师系统，重心在未成年人知情同意、学籍关联数据、家校医转介的责任分割，而非成人个案保密那一套。**
3. **伦理融合：国际通行原则（善行、责任、诚信、公正、尊重）与本土文化（仁爱、礼义、中和）如何落地；分析学校场景中的多重关系、测评与学籍 / 评优脱钩、胜任力边界等议题。**

作答区：

四、在接受团体督导中，对学校场景督导专业技术的理解与思考（800—1200 字，30 分）

答题要求：请结合你接受（或观摩）入校团体督导的体验，围绕以下维度论述，举例请用「高三班主任团 / 心理教师团 / 德育干部团」的平行过程差异，勿移植非学校场域的团辅案例。

4. **团体督导本质：共同目标与归属感，学校场域里的「在场、共在、共建」。**
5. **技术机制：平行过程（教师在班里如何被督导、又如何在班里对待学生）、反移情运用、多元视角整合。**
6. **任务维度：方法讲授、案例反馈、情感反应、团体互动四线并进。**
7. **局限与应对：个体需求被平均化、保密脆弱、责任扩散、集体合理化；学校科层结构下「领导在场抑制表达」的额外风险与破解。**
8. **文化适配：县域学校的师道传统、班级建制、家校结构下，团体督导的独特价值与下一步优化方向。举例须锚定学校场域（高三班主任团 / 心理教师团 / 德育干部团），不得移植社区、医疗、工商等其他行业的团辅案例。**

作答区：

第二部分　案例考试（40 分 · 必答）

五、案例分析与督导方案设计（4000—6000 字）

定制案例背景：「岐黄心光·进校园」——某县中试点校入校督导实景

1. 项目锚点

本案例位于国家标准委学校心理健康服务标准化试点框架下，某西部省份县域普通高中（以下简称「M 中」）被列为首批入校共建试点校。你作为社会心理督导师（入校组带队），对该校「学校心理指导师」种子教师团队开展为期一学年的标准化入校督导。

2. 学校底数（入校前台账复测，均为实测口径）

底数项目	数值 / 现状
在校生	2,140 人（住宿生 1,760 人）
师资与德育	班主任 48 人；专兼职心理教师 3 人（仅 1 人持相关培训证）；德育干部 5 人
全员筛查	学业压力 58.3%；人际孤独 22.1%；自伤念头阳性 3.1%（约 66 人）；主动找心理中心 4.7%
现有动作	每年 1 次量表普查；班主任「谈心谈话」手工记在本上；心理课由语文老师兼上；无转介绿通、无去标识化档案
行政要求	试点指标：筛查覆盖率 100% / 干预率 ≥70% / 班主任受训 100% / 心理指导师持证率 80%

3. 入校督导现场片段（你要处理的真实张力）

角色线	现场片段（脱敏虚构）
班主任线	高三班主任李老师：「自己班里出过自伤，但我不敢记系统，怕背

	锅。」她要你教「怎么谈而不越界」。
心理教师线	专职周老师把 6 周团辅做成「考前减压讲座」，入组不筛查，一名高危生混在组里哭到晕厥。
德育线	德育主任要求「把测评结果发年级群，倒逼后进班级抓纪律」——直接踩数据合规红线。
家校线	家长群有人转发「学校列黑名单」，部分家长拒签知情同意。
特色移植线	县里要求「结合本地中医药文化做心育」，教务想把情志做成《黄帝内经》默写；你主张转成「课间情志卡 + 子午作息条 + 3 分钟着陆」，被质疑「不像课」。

4. 督导师任务书（答题落点）

请以入校社会心理督导师身份，围绕「试点标准条文 × 学校真实断点」撰写督导方案，必须覆盖以下七项：

9. **诊断层：用「内容 / 方法 / 关系」三维模型说清 M 中到底断在哪——入口断、教师胜任力断、数据治理断，还是危机转介断，并排序主次。**
10. **标准落地层：把「入口标准化、PCQ 双测、24 小时转介绿通、团辅边界、Seed 朋辈、合规审查单」翻译成该校可执行的一学期动作表（谁做 / 时限 / 留痕字段）。**
11. **督导干预层：对李老师「不敢记」、周老师「团辅越界」、德育主任「曝光数据」三件事，分别给出督导对话要点与纠偏脚本，不泛泛讲伦理。**
12. **特色适配层：把「中医情志 + 阳明着陆」改成县域中学可交付的「情志卡 + 课间着陆操」，说明为何「不另开选修课、不考据、只练不考」。**
13. **台账与验收层：套用下方公式，为该校列出过程 / 产出 / 结果三类指标（示例：班主任转介计时达标率、团辅 6 周留存、PCQ 希望维度 +0.25SD、高危漏转介 = 0）。**
14. **合规审查层：套用文末《合规审查单》，就「测评结果进年级群」给出结论（附条件通过 / 不通过 + 整改项）。**

15. **反思层：作为督导师，你在这所学校最容易犯哪种「专家式越位」？怎样避免把国标试点做成「给学校加表」。**

交付物形态建议：入校督导报告 + 学校侧标准动作清单 + 督导师自用反思笔记（三件合一成篇即可，便于直接归档进试点台账）。

附：该校台账指标公式（口径参照试点手册第三部分）

指标	计算公式	目标值（建议值·非实测）	预警动作
班主任转介计时达标率	≤24h 转介数 / 转介总数	100%	＞48h 即流程整改，不招新组
团辅 6 周留存率	第 6 周签到数 / 入组数	≥75% → ≥85%	＜60% 复盘带组方式
心理资本 PCQ 提升量	（后测均值 − 基线均值）/ 基线标准差	希望维度 +0.25SD（首年）	分希望/效能/韧性/乐观四维度复测
专业求助渠道迁移率	（找心理中心 % + 找老师 %）复测值	4.7% → ≥10%	无增长则改入口话术与标签
高危个案转介完成率	有转介记录数 / 高危总数	100%	漏转介一票否决，重训 + 个

			案复盘
班主任受训率	**受训班主任数** / 48	50% → 100%	**＜**30% **调整学时与激励**

口径说明：上表「目标值」均为方案建议值，须在基线复测后锁定；结项时须保留「实测 / 目标值」两列，严禁把建议目标写成已达成成效。

附页：入校督导合规审查单（案例六·第 6 落点用）

审查对象：M 中「测评结果是否可发布至年级群」　|　**审查人：**_____　|　**日期：**_____

审查项（高风险优先）	判定	依据与整改要求
数据去标识化	☐ 通过　☐ 不通过	原始测评数据不得呈现到个人；汇报仅出聚合占比 / 均值。
测评与学籍 / 评优 / 班级排名脱钩	☐ 通过　☐ 不通过	「发年级群倒逼班级抓纪律」构成将测评结果用于管理评价，属一票否决项。
知情同意与自愿原则	☐ 通过　☐ 不通过	家长拒签不得影响学生正常就学与帮扶；须单列知情同意文本。
高危个案处置	☐ 通过　☐ 不通过	阳性个案走 24h 转介绿通，名单仅限医校协作台账，不进群、不进 PPT。
团辅边界	☐ 通过　☐ 不通过	入组前筛查 + 面谈排除高危；带组教师督导在岗；团辅 ≠ 心理咨询 ≠ 精神科替代。
宣传与证书话术	☐ 通过　☐ 不通过	证书一律写「职业能力培训」；禁写「国家心理咨询师 / 持证即可上岗 / 包就业」。

审查结论：☐ 附条件通过　☐ 不通过　整改期限：_____　复核人：_____

签字：督导组_____　|　**学校（学工 / 德育）**_____　|　**法务 / 宣传**_____

—— 试卷结束 · 全卷满分 100 分 ——